**«Я и мои права»**

Сценарий внеклассного мероприятия, посвященный Всемирному дню ребенка.

Целевая аудитория: учащиеся 5 – 7 классов.

 **Ведущий 1:** Добрый день, ребята! Нашу встречу, мы посвящаем Всемирному дню ребёнка, который ежегодно отмечается 20 ноября.

Первым примером активных и успешных действий мирового сообщества в области защиты прав детей стало создание Комитета детского благополучия, который был организован Лигой Наций в 1919 году.

Свой вклад в решение проблем детей и их защиту вносили и неправительственные организации. Одной из первых стал Международный союз спасения детей, созданный великобританским общественным деятелем Энглантайн Джебб. Эта организация проявила огромную озабоченность положением детей, и первым реальным противодействием всем угрозам, которые нависли над миром детства, стала разработка и принятие в 1923 году советом Международного союза спасения детей Декларации о правах ребенка.

**Ведущий 2:** Уже в следующем году эта декларация была одобрена и принята пятой Ассамблеей Лиги Наций, которая проходила в Женеве. Декларация прав ребенка стала первым правовым актом в отношении защиты детей, принятым организацией международного уровня. Она включила в себя пять принципов защиты ребенка:

1. Каждый ребенок должен иметь возможность нормального материального и духовного развития.

2. Голодный ребенок должен быть накормлен, больной должен получить надлежащий уход, порочный ребенок должен быть перевоспитан, сироты и беспризорные дети должны получить приют и все необходимое для существования.

3. Ребенок должен первым получать помощь в беде.

4. Ребенок должен иметь возможность трудиться, но он не может подвергаться никакой эксплуатации.

5. Ребенок должен воспитываться в сознании того, что его лучшие качества будут использованы во благо последующих поколений.

**Ведущий 1:** Эта Декларация стала основополагающим документом в области защиты прав ребенка, ведь в ней утверждалось, что забота о детях и их защита – дело всего человечества, а не отдельного государства, общества или семьи.

В 1946 году по решению Генеральной Ассамблеи создан Международный чрезвычайный детский фонд ООН (ЮНИСЕФ) для всесторонней помощи детям в послевоенное время. Детский фонд должен был распределять между государствами Европы средства для их решения.

Сегодня Детский фонд помогает поставлять в развивающиеся страны оборудование для школ, продукты питания, лекарства, выделяет стипендии преподавателям.

Декларация прав ребенка легла в основу Конвенции о правах ребенка. Специально созданная рабочая группа рассматривала конвенцию еще 10 лет и приняла ее итоговый вариант лишь в 1989 году. 20 ноября этого же года на сессии Генеральной Ассамблеи ООН Конвенция о правах ребенка была, наконец, принята, а в 1990 году документ вступил в силу.

**Ведущий 2:** С принятием Конвенции ребенок впервые стал не только объектом специальной защиты, но и субъектом права, который обладает всем спектром прав человека: 54 статьи охватывают гражданско-политические, социально-экономические и культурные права детей, обеспечивая их специальную защиту.

**Ведущий 1:** С 1990 г. Россия является участницей Конвенции ООН «О правах ребенка».

В соответствии с этим международным документом Россия приняла на себя многочисленные обязательства по обеспечению прав ребенка, в силу который внутреннее законодательство в этой области приведено в соответствие с Конвенцией.

**Ведущий 2:** Основными нормативными документами, регулирующими права детей в Российской Федерации, являются Кодексы:

Конституция Российской Федерации;

Гражданский кодекс Российской Федерации;

Семейный кодекс Российской Федерации;

Трудовой кодекс Российской Федерации;

Жилищный кодекс Российской Федерации;

Уголовный кодекс Российской Федерации;

Федеральный закон от 24 июля 1998 года №124-ФЗ «Об основных [гарантиях](https://zakonguru.com/semejnoje/roditelskije-prava/imushhestvennye.html) прав ребёнка в Российской Федерации».

**Ведущий 1:** Эти правовые документы должны знать все люди: и взрослые, и дети. В них затронуты права и свободы человека, которые государство обязано выполнять и защищать.

**Ведущий 2:** Ребята, а как вы думаете, зачем нужны законы?

*(Ребята отвечают.)*

**Ведущий 2:** Правильно, без законов не будет порядка в стране и во всём мире. Если вдруг каждый из нас будет делать всё, что захочет, это может привести к большим бедам и катастрофам.

 Из истории человечества известно, что ребёнок всегда был бесправен. Вспомним спартанскую школу воспитания. Каждого новорождённого мальчика осматривали и решали: если крепкий, здоровый – оставляли жить, если слабый, больной – бросали со скалы.

**Ведущий 2:** Как вы думаете, справедливо поступали жители Спарты?

*(Ребята отвечают.)*

 **Ведущий 1:** Не лучше обстояло дело и на Руси, где дети считались собственностью родителей и зачастую до седых волос не могли ослушаться воли своих предков. Давайте рассмотрим репродукцию картины В.Г. Перова «Тройка».

*(Демонстрируется репродукция картины В.Г. Перова «Тройка».)*

*<a href="https://ibb.co/gz6fpfd"><img src="https://i.ibb.co/86Xfpfb/3.jpg" alt="3" border="0" /></a>*

 **Ведущий 1:** Что мы видим на картине? Случается ли подобное сегодня?

*(Ребята отвечают.)*

 **Ведущий 2:** У вас есть то, чего были лишены дети в прошлом, – права. И это свидетельство заботы государства о вас, защите вашего детства.

 Права, которыми могут воспользоваться дети, делают их жизнь намного добрее, интереснее, увлекательнее.

*Как у всех других людей,*

*Есть права и у детей.*

*Мысли есть свои и взгляды,*

*Это взрослым помнить надо.*

**«ИМЕНА»**

**Ведущий 1:** В Конвенции о правах ребёнка говорится, что каждый ребёнок имеет право на имя. Давайте познакомимся, поиграв в игру «Имена». Каждый из вас должен встать со своего места в порядке очереди и сказать две фразы: «Меня зовут …» и «Я люблю себя за то, что…». *Например, «Меня зовут Елена. Я люблю себя за то я прилежная и аккуратная».*

*(Ребята выполняют.)*

**Ведущий 1:** Спасибо всем! Молодцы! Вы прекрасно представили себя друг другу!

 Ребята, а как вы думаете, когда у человека появляются права – при достижении какого – то определённого возраста или с рождения?

*(Ребята отвечают.)*

**Ведущий 2:** Конвенция рассматривает ребенка как самостоятельную личность, наделенную правами и способную в той или иной степени к самостоятельному их осуществлению и защите.

Определение понятия ребенка дается в ст. 1 Конвенции и в п. 1 ст. 54 СК. По российскому законодательству ребенком является лицо, не достигшее 18 лет.

Каждый ребенок в соответствии с Конвенцией имеет право:

 **Ведущий 2:** И пусть маленькому человеку ещё не понятны его права, их в это время отстаивают его родители.

**«ДОМИНО»**

 **Ведущий 1:** Мы предлагаем вам, ребята, поиграть в игру «Домино». Перед вами на столе лежат карточки, оформленные в виде костяшек домино. С одной стороны на карточках написаны потребности детей, а с другой – права. Ваша задача – разложить карточки на столе так, чтобы права исходили из потребностей*. Например, «медицинская помощь» - «право на здравоохранение».*

 ***Карточки***

Образование – *право на бесплатное образование;*

Друзья, общение – *право на создание клубов, объединений;*

Семья – *право жить с родителями;*

Свобода слова – *право выражать своё мнение;*

Одежда, подарки *– право на заботу и внимание;*

Собственность – *право на личное имущество;*

Творчество – *право заниматься искусством;*

Отдых и развлечение – *право на отдых и досуг;*

Поддержка родителями – *право на защиту и опеку;*

Получение паспорта – *право на гражданство;*

Физкультура и спорт – *право на здоровый образ жизни;*

Книги и журналы – *право на информацию;*

Личные письма и дневники – *право на личную жизнь;*

Путёвка в лагерь – *право на социальное обеспечение.*

*(Ребята выполняют.)*

 **Ведущий 2:** Права взрослого человека и ребёнка надо не только знать, но и учиться, ими пользоваться. Все мы понимаем, что из бесправного и запуганного ребёнка может вырасти только бесправный и запуганный взрослый. Но не менее важно помнить, что кроме прав у человека есть и обязанности перед родными, соседями, незнакомыми людьми и государством. Права и обязанности неразрывно связаны между собой.

 Все мы должны с детских лет учиться уважать закон и выполнять его, если хотим жить в правовом государстве.

**«Я ИМЕЮ ПРАВО»**

 **Ведущий 1:** Сейчас мы предлагаем вам поиграть в ситуационную игру «Я имею право», где каждому из вас предстоит обыграть несколько сценок и определить, кто в них прав – взрослые или дети.

**Сценка 1**

***На сцене Мама и сын.***

 **МАМА:** Сынок, а почему ты мусорное ведро не вынес, за хлебом не сходил?

 **СЫН:** Потому что Организация Объединённых Наций запрещает использовать труд детей.

 **ВЕДУЩИЙ:** Вот такой борец за права ребёнка! Может быть, он прав?

*(Нет, сын не прав. Обязанности вынести мусор и купить хлеб он выполняет не только для членов семьи, но и для себя. Это не принудительный труд, а помощь по хозяйству, так как мама тоже имеет право на отдых. Сын должен уважать её право и помогать.)*

*(Ребята отвечают.)*

**Сценка 2**

***На сцене Учитель и Оля.***

**УЧИТЕЛЬ:** Оля, ты сегодня дежурная. Вытри, пожалуйста, доску и полей цветы.

 **ОЛЯ:** Вы не имеете права заставлять меня дежурить! Конвенцией о правах ребёнка запрещено насилие над детьми!

 **ВЕДУЩИЙ:** Объясните, пожалуйста, права ли Оля?

*(Нет, кроме прав у Оли есть и обязанности дежурного, как у всех детей класса. Кроме того, есть обязанность уважать права других людей на чистоту в классе.)*

*(Ребята отвечают.)*

**Сценка 3**

***На сцене Мама и дочь***

 **ДОЧЬ:** Мама, ты не видела мою синюю тетрадочку?

 **МАМА:** Она лежит на столе в моей комнате. Я её прочитала и очень удивлена, как ты можешь такое писать.

 **ДОЧЬ:** Но, мама, ты не имеешь права читать мой личный дневник!

 **ВЕДУЩИЙ:** На чьей стороне правда?

*(Мама нарушила право дочери. Только с её разрешения она может читать личный дневник девочки.)*

*(Ребята отвечают.)*

**Ведущий 1:** Молодцы, ребята, что проявили себя артистами и знатоками своих прав!

**Ведущий 2:** Теперь нам хочется привести пример из нашей жизни и зачитать следующую историю, связанную с нарушение закона вашими сверстниками.

 Представьте себе, что мы все находимся в зрительном зале нового кинотеатра. Гаснет свет, и на экране происходит следующее действие. Миша и Женя после уроков зашли в магазин, до закрытия которого оставалось несколько минут. Один из приятелей увидел диск с любимым боевиком, в самом дальнем углу отдела. Денег у ребят не было. Женя предложил украсть диск. Магазин закрывается, и продавцам явно не до них. Ребята незаметно взяли диск и непринуждённо направились к выходу. Но здесь их неожиданно остановили.

**Ведущий 1:** Итак, мальчики были задержаны. Как вы думаете, что же будет с ними? Прошу вас выбрать и поднять кружок того цвета, который соответствует вашему ответу:

 ***красный******–*** ребята всё будут отрицать;

 ***жёлтый*** – тут же признаются в содеянном;

 ***зелёный*** – будут требовать, чтобы позвали их родителей;

 ***синий*** – ничего не будут говорить.

*(Ребята отвечают.)*

**Ведущий 1:** А теперь с помощью этих кружков ответьте на следующий вопрос: что должны сделать с мальчиками? Выберите, пожалуйста, ответ:

 ***красный –*** *наказать мальчиков*;

 ***жёлтый*** – *наказать родителей*;

 ***зелёный*** – *никого не наказывать*;

 ***синий*** – наказать *мальчиков и их родителей.*

*(Ребята отвечают.)*

 **Ведущий 1:** Из этого примера видно, что детьми нарушен закон – они совершили кражу, за что, понятно, должны понести наказание. Помните, пожалуйста, что выполнение закона обязательно для всех и за его нарушение последует наказание.

 **Ведущий 2:** У каждого из нас есть желания, об исполнении которых мы мечтаем. Давайте сейчас каждый из нас скажет вслух самое сокровенное, продолжив фразу «Я хочу иметь право…»

*(Все встают в круг. Ведущий начинает, ребята продолжают.)*

**Ведущий 1:** Пусть все ваши желания обязательно сбудутся! И каждый день будет праздником!

**Ведущий 2:** Мы благодарим вас за участие в правовой игре, посвящённой Всемирному дню ребёнка».